

Αναλυτικό πρόγραμμα Μαθηματικών

1 Ιουνίου

2011

Για τον καθένα που δεν γνωρίζει το παιδί που του παρέχεται, η εκπαίδευση – θεραπεία, η εκτέλεση των προγραμμάτων ασκήσεων αρχίζει με την προετοιμασία επαφής. Μια λανθασμένη ή ανεπαρκής προετοιμασία επαφής μπορεί να επιδράσει στην συνολική σχέση του παιδιού με τον εκπαιδευτικό.

Ε.Ε.Ε.Ε.Κ
Αχαΐας

Η προετοιμασία επαφής

Για τον καθένα που δεν γνωρίζει το παιδί, που του παρέχεται η εκπαίδευση – θεραπεία, η εκτέλεση των προγραμμάτων ασκήσεων αρχίζει με την προετοιμασία επαφής. Μια λανθασμένη ή ανεπαρκής προετοιμασία επαφής μπορεί να επιδράσει στην συνολική σχέση του παιδιού με τον εκπαιδευτικό. Μερικές φορές τίθεται σε αμφισβήτηση συνολικά η συνεργασία αυτή. Χωρίς οικεία σχέση μπορεί η συστηματικά εξελισσόμενη ανάπτυξη του προγράμματος να παρεμποδιστεί ή και να ανατραπεί εντελώς.

Για την προετοιμασία επαφής θα πρέπει να ληφθεί υπόψη, ότι τα περισσότερα παιδιά, στα οποία και αναφέρονται οι ασκήσεις μας δεν μπορούν να μιλήσουν. Η σχέση λοιπόν θα πρέπει να εξελιχθεί μέσα από άλλα «επικοινωνιακά κανάλια», πέρα από τη γλώσσα. Το πώς θα γίνει αυτό, αφήνεται στην κρίση του εκπαιδευτικού – θεραπευτή. Και τελικά εξαρτάται από τα συναισθήματα του παιδιού απέναντι σ' αυτόν.

Στο βαθμό, που έχει επιτευχθεί η επαφή, ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να εφαρμόσει με προσοχή τα μέτρα, τους κανόνες συμπεριφοράς και τις ασκήσεις που ο ίδιος έχει σχεδιάσει. Παράλληλα και ανάλογα με τις ανάγκες που υπάρχουν, μπορεί να χρησιμοποιήσει παιχνίδια ή μουσικά όργανα για να ενισχύσει τις αναμενόμενες συμπεριφορές. Αυτή η ενίσχυση επιτυγχάνεται, όταν το παιδί βιώσει την επιτυχία. (Σούλης 1999)

Στην συνέχεια αναφέρονται ενδεικτικά δραστηριότητες για όλους τους τομείς της αυτόνομης διαβίωσης και των μαθημάτων γενικής παιδείας. Οι δραστηριότητες αυτές κατακτώνται προοδευτικά, είτε μεμονωμένα είτε συνδυαστικά, και θα πρέπει σε τακτά χρονικά διαστήματα να επαναλαμβάνονται.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Συγγραφική επιμέλεια
Γκατζέλης Γιάννης – ΠΕ 3 Μαθηματικός
Μπαλογιάννη Κωνσταντίνα – ΠΕ 3.50 Μαθηματικός

✚ Χρόνος

Αντικειμενικός στόχος

Ο μαθητής να μάθει να προσανατολίζεται σε απλές έννοιες χρόνου που αφορούν την χρονιά, την ημέρα και το παρελθόν – παρόν – μέλλον.

Η καταγραφή της προόδου του μαθητή γίνεται στον πίνακα αξιολόγησης που ακολουθεί για κάθε μαθητή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		A	B	Γ	Δ
δ1	Ημέρα ... Καιρός				
δ2	Ομάδα συνεργασία				

- Συμπλήρωση του βιβλίου ύλης και του παρουσιολογίου με τα παιδιά
- Χθες Σήμερα Αύριο:
 - χθες ήταν Τρίτη, σήμερα τι μέρα είναι; Αύριο τι μέρα είναι;
 - χθες είχε ο μήνας 10 ..., σήμερα πόσο έχει;
 - τι μήνα έχουμε;
 - ποιά χρονιά;
 - ποιά διδακτική ώρα είναι ... 1η , 2η,;
 - τι ώρα χτυπάει κουδούνι;
 - εποχή

✚ Μαθηματικές έννοιες

Αντικειμενικός στόχος

Ο μαθητής να καταφέρει να αναγνωρίζει τους αριθμούς και να τους γράφει, να μπορεί να τους μετρήσει (ποσότητα) και να κάνει τις βασικές πράξεις που θα χρειαστεί και στην καθημερινότητά του.

- Ανάγνωση και Γραφή

Η καταγραφή της προόδου του μαθητή γίνεται στον πίνακα αξιολόγησης που ακολουθεί για κάθε μαθητή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		A	B	Γ	Δ
γ1	Ανάγνωση Αριθμών				
γ2	Γραφή Αριθμών				

- Κάθε μέλος της ομάδας έχει και ένα αριθμό, συμπεριλαμβανομένου και του εκπαιδευτικού
- Αντιστοίχιση αριθμού με ποσότητα
- Απαγγελία αριθμών και αντιστοίχιση με τα δάκτυλα
- Οι αριθμοί με διαδοχή και συσσώρευση των κύβων

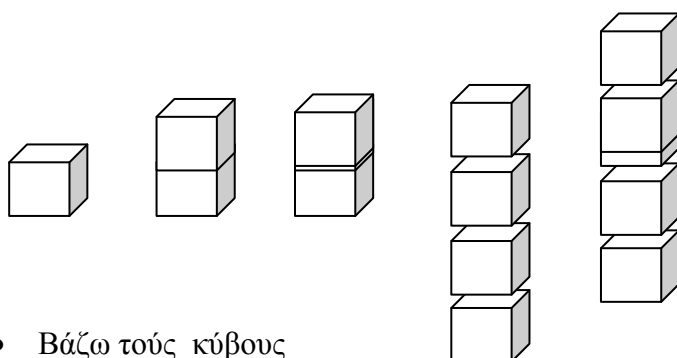
- Αριθμητικές πράξεις

Η καταγραφή της προόδου του μαθητή γίνεται στον πίνακα αξιολόγησης που ακολουθεί για κάθε μαθητή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		A	B	Γ	Δ
α1	Επικοινωνία με ήχο ή νόημα.				
α2	Μηχανική Αρίθμηση				
α3	Αίσθηση ποσού.				
α4	Πρόσθεση				
α5	Αφαίρεση				
α6	Διαίρεση				
α7	Πολλαπλασιασμός.				
α8	Ανισώσεις Πολλά Λίγα				
A9	Γεωμετρία μέσα έξω				

Βιωματικά Μαθηματικά

- Με κύβους (Πάρε ... Δώσε)
- Αριθμός και ποσότητα άμεσα



- Βάζω τούς κύβους
- Δείχνω με τα δάκτυλα
- Μετά την συμμετοχή δίνω ή παίρνω τους κύβους
- Μέσα από κατασκευές να βρουν την μέση κλπ
- Παιχνίδι και συνεργασία π.χ. με ζάρι (Πάρε ... Δώσε)
- Computer - προγράμματα Μαθηματικά (αφού κατανοήσουν την έννοια του ποσού)

Χρήμα

Αντικειμενικός στόχος

Ο μαθητής να αναγνωρίζει τα χρήματα και να κάνει συνδυασμούς αυτών προκειμένου να μπορεί να κάνει μια συναλλαγή στην αγορά.

Η καταγραφή της προόδου του μαθητή γίνεται στον πίνακα αξιολόγησης που ακολουθεί για κάθε μαθητή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		A	B	Γ	Δ
v1	Αναγνώριση νομισμάτων				
v2	Ρέστα				

✚ Ρολόι

Αντικειμενικός στόχος

Ο μαθητής να μάθει να «διαβάζει» το ρολόι και να κατανοήσει την έννοια του χρόνου στην καθημερινότητα.

Η καταγραφή της προόδου του μαθητή γίνεται στον πίνακα αξιολόγησης που ακολουθεί για κάθε μαθητή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		A	B	Γ	Δ
χ1	Ώρες μέτρηση έως το 12				
χ2	Λεπτοδείκτης προπαίδ. του 5				
χ3	Ημέρα				
χ4	Μήνας				
χ5	έτος				
χ6	Εποχές.				

- Κατασκευή ρολογιού με τους κύβους:
 - ακριβώςκαι μισή και τέταρτο.....παρά τέταρτο
 - προπαίδια του 5 για τα λεπτά

